

Alhadji Mahamat

Échec en milieu scolaire primaire
et secondaire au Tchad :
constats et approches de remédiation



Remerciements

J'adresse mes sincères remerciements :

Au Dr *Farsia Korme Nemsou*, Vice-Doyen Chargé des enseignements à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de N'Djamena qui m'a permis de faire mes premiers pas dans l'enseignement supérieur et sans qui, je n'aurai jamais songé à écrire un livre. Bien plus, il a également accepté de préfacer le présent ouvrage. Qu'il trouve ici l'expression de ma profonde gratitude.

A monsieur *Djimrassem Thales*, Enseignant-Chercheur à la Faculté des Sciences de l'Education, qui a toujours porté une oreille attentive à mes initiatives. En dépit de ses multiples occupations, il a montré une grande disponibilité à chaque fois que l'occasion se présente de me donner non seulement des informations utiles sur le Tchad mais aussi sur les maisons d'édition. Ses encouragements, ses conseils et ses orientations m'ont été d'un apport énorme.

A tous les collègues Enseignants de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de N'Djamena qui ont surtout cru en mes capacités de pouvoir réaliser une telle œuvre. Je leur suis reconnaissant.

Aux étudiants de 3^{ème} année, option Enseignement de la Faculté des Sciences de l'Éducation, pour leurs contributions, leurs questions, leurs objections et leur intérêt manifeste à mon cours sur l'épineuse question de l'échec scolaire au Tchad qui m'a servi de jalons à la rédaction de ce livre.

A monsieur *Djimrabei Mbaindo*, doctorant en littératures francophones et enseignant-chercheur à la FASED, pour la relecture de cet ouvrage.

Je ne saurai clore cette liste de remerciements sans exprimer ma reconnaissance à tous ceux qui, de près ou de loin, m'ont aidé mais dont je n'ai pas pu citer les noms ici.

Dédicace

A mon épouse *MAÏMOUNA ABAKAR ABALIOU*

A mes enfants bien aimés *MOHAMED ALI BEN MAHAMAT ALHADJI* et *ABDOUL-DJALIL BEN MAHAMAT ALHADJI*

A qui, j'ai souvent manqué d'affection

Que leur patience et leurs peines puissent trouver en ce livre un soulagement.

Sigles et abréviations

ADEA : Association pour le Développement de l'Education en Afrique

BEF : Brevet d'Enseignement Fondamental

BREDA : Bureau Régional pour l'Education en Afrique

CE1 : Cours Elémentaire 1

CEFEN : Certificat Elémentaire de Fins d'Etudes Normales

CFTP : Centres de Formation Technique et Professionnelle

CETP : Collèges d'Enseignement Technique et Professionnel

CNC : Le Centre National des Curricula

CONFEMEN : Conférence des Ministres de l'Education des pays ayant en partage le français

CP : Cours Préparatoire

DEUG : Diplôme d'Etudes Universitaires Générales

DFFTP : Diplôme de Fin de Formation Technique et Professionnelle

ENI : Ecoles Normales d'Instituteurs
EPT : Education Pour Tous
FONAP : Fond National d'Appui à la Formation Professionnelle
LMD : Licence-Master-Doctorat
MEN : Ministère de l'Education Nationale
OMD : Objectifs du Millénaire pour le Développement
ONG : Organisation Non Gouvernementale
PASEC : Programme d'Analyse des Systèmes de la Confemen
PARSET : Programme d'Appui à la Réforme du Secteur de l'Education au Tchad
PNUD : Programme des Nations Unies pour le Développement
SECADEV : Secours Catholique pour le Développement
SIL : Section d'Initiative au Langage
SIPEA : Stratégie Intérimaire pour l'Education et l'Alphabétisation
TAFP : Taxe d'Apprentissage et de Formation Professionnelle
UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'Education, la Science et la Culture
ZEP : Zones d'Education Prioritaire

Figures

Figure 1 : carte du Tchad

Figure 2 : structure du système éducatif (avant l'adoption de la Loi d'Orientation de 2006)

Encadres

Encadré 1 : UNESCO, 2011 (enseignement pré-
primaire

Encadré 2 : Loi d'orientation de 2006

Encadré 3 : définition du concept de l'échec scolaire